

ОТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ТГ № 11»
Р.З.Нафиков
Приказ № 58 от 30 августа 2021 г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Принято на заседании Совета гимназии
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Принято на заседании Совета учащихся
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Принято на заседании Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарская гимназия №11
имени Героя Советского Союза Гатиатуллина Шакирьяна Юсуповича
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
на 2021 – 2022 учебный год

г. Октябрьский
2021

Пояснительная записка к планам внеурочной деятельности МБОУ «ТГ №11» для 1-11 классов

План внеурочной деятельности МБОУ «ТГ №11» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ТГ№11.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время и воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, а также условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) экскурсии;
- 2) кружки;
- 3) секции;
- 4) конференции;
- 5) ученическое научное общество;
- 6) олимпиады;

- 7) соревнования;
- 8) конкурсы;
- 9) фестивали;
- 10) поисковые и научные исследования;
- 11) общественно-полезные практики;
- 12) профессиональные пробы и др.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность организована в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено циклом воспитательных мероприятий по плану гимназии и плану воспитательных мероприятий классных руководителей во 2-11 классах с целью воспитания нового гражданина России, встречами с интересными людьми в 5-11 классах, творческими конкурсами в 5-11 классах, курсом «Мы и окружающий мир» в 1-х классах.

Научно-познавательное направление внеурочной деятельности представлено в 1-4 классах курсом «Занимательный русский язык», в 5-9 классах курсом «Увлекательный мир информации» (в программу внесены подразделы «Космическая верстка» - курс по

основам HTML и CSS, «Python для начинающих»), участием в акциях и проектах в 5-11 классах, «Финансовая грамотность» в 5 классе, «Юный биолог: молекулярная биология и генетика» в 10 классе.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Занимательная математика» в 1-4 классах, общешкольными мероприятиями в 5-11 классах, участием учащихся в олимпиадах разного уровня в 5-11 классах. Работа с одаренными детьми в 5-11 классах.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-10 классах курсом «Путешествие по тропе Здоровья», спортивными мероприятиями во 5-11 классах.

Общекультурное направление представлено циклом экскурсий и посещением музеев в 5-10 классах.

В соответствии со спецификой гимназии в 1-9 классах курс «Живое слово» («Жанлы суз») на татарском языке. В 10-11 классах курс «К тайнам слова. Текст как речевое произведение». Циклом посещения музеев и экскурсий в 5-11 классах. Курсом «Семьеведение» в 10-11 классах.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда с учетом динамической паузы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, соответствует различным сменам видов деятельности.

ПЛАН-СЕТКА
внеурочной деятельности для 1-11-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Татарская гимназия №11
имени Героя Советского Союза Гатиатуллина Шакирьяна Юсуповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
на 2021– 2022 учебный год

№	Направления	Наименования	Классы															
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6а	6б	7	8	9	10	11
1.	Духовно- нравственное	Воспитательные мероприятия			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1
		Мы и окружающий мир	1	1														
		Встречи с интересными людьми									0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5
		Творческие конкурсы									0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5
2.	Научно- познавательное	«Занимательный русский язык»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
		«Увлекательный мир информации»									1	1	1	1	1	1		
		Участие в акциях, проектах									1	1	1	0,5	1	1	0,5	1
		Финансовая грамотность									1							
		Юный биолог: молекулярная биология и генетика														1		
3.	Обще интеллектуальн ое	«Занимательная математика»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
		Общешкольные мероприятия									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Олимпиады разных уровней									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Работа с одаренными детьми									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4.	Спортивно- оздоровитель ное	«Путешествие по тропе Здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Спортивные мероприятия									0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
5.	Общекультурно е	«Живое слово» («Жанлы суз»)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		Экскурсии, посещение музеев									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»															1	1
		Семьеведение															1	1
Итого			4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	9,5	10	10	9,5	10	10	9	8
Всего в год			128	128	119	119	119	119	119	119	323	340	340	323	340	330	306	264

